



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199178, Санкт-Петербург, 7 линия В.О., д. 56-58 Литер А
Тел/факс (812) 323-57-28
E-mail: imc@imcvo.ru
ОКПО 53252196 ОКОГУ 49003 ОГРН 1027800541757
ИНН/КПП 7801160584

От 16.03.2022 № 10/2 _____

№ _____ от _____

Анализ эффективности принятых мер по результатам мониторингов системы обеспечения профессионального развития педагогических работников 2020 г. и 2021г.

1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

Сравнительная таблица по годам

| 2021г. | | 2020г. | |
|---|---|---|--|
| Показатель | Результат | Показатель | Результат |
| Количество/доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по разным направлениям от общего кол-ва педагогов района | 1051/ 55,9% | Количество/доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по разным направлениям от общего кол-ва педагогов района | 265/14% |
| Количество/доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов): Воспитатели ДОУ- Учителя- (из них гуманитарные дисциплины - математика и ИКТ- социально-экономические – естественно-научные – общекультурные- начальная школа- | 483 / 45 % 568 / 55 % 42,3% 11,3% 1,4% 9,5% 7% 28,5% | Количество/ доля от пед. работников района Из них по каждому из направлений компетенций - методические компетенции – - психолого-педагогические – - предметные компетенции – -ИКТ-компетенции - в области управления - | 192 (10 %) 25 (1,6 %) 0% 48 (2,4 %) 0% |

Сравнительная диаграмма



Вывод: таким образом, в 2021 году произошла положительная динамика по данному критерию. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по разным направлениям от общего кол-ва педагогов района увеличилась на 41,9 % по сравнению с 2020 годом.

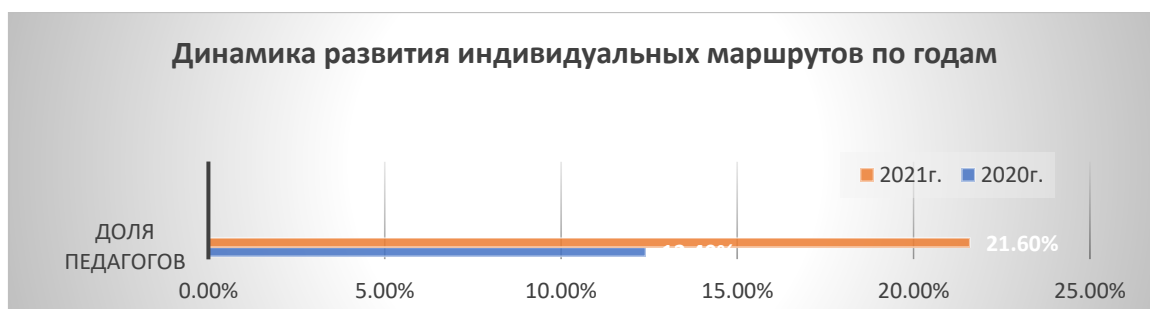
Положительная динамика связана с включением педагогов района в работу по диагностике профессиональных дефицитов в АИС «Конструктор индивидуальной траектории» на базе ЦНППМ АППО СПб.

2. По учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

Сравнительная таблица по годам

| 2021г. | | 2020г. | |
|---|------------|---|-----------|
| Показатель | Результат | Показатель | Результат |
| Количество/доля педагогов, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего количества педагогов района | 406/ 21,6% | Количество/доля педагогов, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего количества педагогов района | 241/12,4% |

Сравнительная диаграмма



Вывод: таким образом, в 2021 году произошла положительная динамика по данному критерию. Доля педагогов, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего количества педагогов района увеличилась почти в 2 раза.

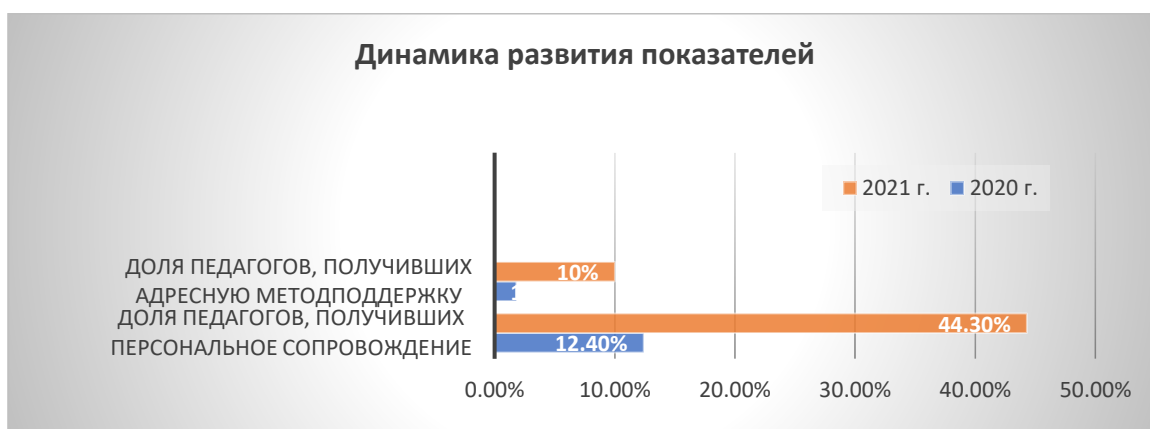
Положительная динамика связана с работой педагогов в системе «Интеграл» и включением педагогов района в работу с тьютором в АИС «Конструктор индивидуальной траектории» на базе ЦНППМ АППО СПб.

3. По обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами

Сравнительная таблица по годам

| 2021г. | | 2020г. | |
|---|-------------|---|------------|
| Показатель | Результат | Показатель | Результат |
| Количество /доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов от общего кол-ва педагогов района | 833/ 44,3 % | Количество /доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов от общего кол-ва педагогов района | 241/12,4 % |
| Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов от количества педагогов, завершивших обучение на КПК по госзаданию и ЦНППМ | 196/ 58% | Данные показателя отсутствуют | |
| Количество/доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов от общего количества педагогических работников | 188/10% | Количество/доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов от общего количества педагогических работников | 36/1,8 % |

Сравнительная диаграмма



Вывод: таким образом, в 2021 году произошла положительная динамика по данному критерию. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов от общего кол-ва педагогов района увеличилась в 3,6 раза (на 31,9%).

Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов от общего количества педагогических работников увеличилась в 5,5 раза (на 8,2 %).

Данные показателя «доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов от количества педагогов, завершивших обучение на КПК по госзаданию и ЦНППМ» за 2020 год отсутствуют, так как деятельность ЦНППМ началась только с 2021 года.

Положительная динамика связана с работой педагогов в системе «Интеграл» и включением педагогов района в работу с тьютором в АИС «Конструктор индивидуальной траектории» на базе ЦНППМ АППО СПб.

4. По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях

Сравнительная таблица по годам

| 2021г. | | 2020г. | |
|--|-----------|---|-------------------------------|
| Показатель | Результат | Показатель | Результат |
| Доля обеспеченности образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами | 96% | Показатель оценивался как выборка направлений должностей, по которым образовательные организации имеют вакансии или сотрудники имеют более 1,5 ставок нагрузки. | Данные показателя отсутствуют |
| Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета | 85,09 % | | Данные показателя отсутствуют |
| Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку менее 36 часов | 99,87 % | | Данные показателя отсутствуют |
| Доля ОО, в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы в соответствии с полученным образованием. | 100% | | Данные показателя отсутствуют |

Вывод: сравнение динамики невозможно из-за разницы показателей 2020 и 2021 годов

5. По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Сравнительная таблица по годам

| 2021г. | | 2020г. | |
|--|-----------|--|-------------------------------|
| Показатель | Результат | Показатель | Результат |
| Количество педагогов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности за последние три года обучения. | 175 | Количество педагогов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности за последние три года обучения. | Данные показателя отсутствуют |

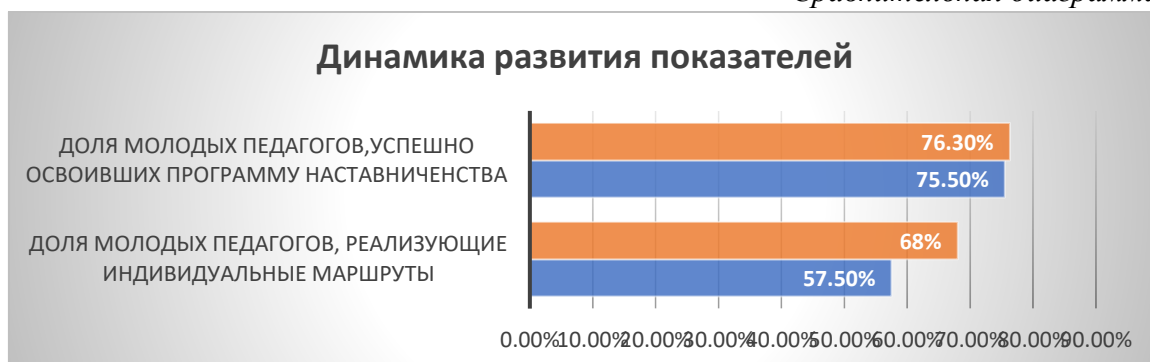
Вывод: сравнение динамики невозможно из-за разницы показателей 2020 и 2021 годов. В 2020 г. данный показатель был определен как нулевой, так как ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района не ведет деятельность по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. В 2021 году данный показатель был рассмотрен как сумма педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в иных образовательных организациях.

6. По поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

Сравнительная таблица по годам

| 2021г. | | 2020г. | |
|---|-----------|---|-----------|
| Показатель | Результат | Показатель | Результат |
| Количество/доля молодых специалистов, реализующих индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов, от общего числа молодых специалистов | 26/ 68% | Количество/доля молодых специалистов, реализующих индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов, от общего числа молодых специалистов | 23%/57,5% |
| Количество/доля молодых специалистов, успешно освоивших программу наставничества от общего кол-ва зачисленных молодых специалистов | 29/76,3% | Количество/доля молодых специалистов, успешно освоивших программу наставничества от общего кол-ва зачисленных молодых специалистов | 29%/72,5% |

Сравнительная диаграмма



Вывод: таким образом, в 2021 году произошла положительная динамика по данному критерию. Доля молодых специалистов, успешно освоивших программу наставничества от общего кол-ва зачисленных молодых специалистов, увеличилась незначительно, так как количество зачисленных молодых педагогов в 2021 году осталось приблизительно такое же как и в 2020. Тогда как доля молодых специалистов, реализующих индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов, от общего числа молодых специалистов увеличилось на 10,5%.

В целом результаты данного критерия стабильны, это говорит о том, что действующая ППК «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов в условиях стандартов образования нового поколения» дает качественные результаты и может быть рекомендована к реализации и в дальнейшем.

7. По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации по федеральным программам

Сравнительная таблица по годам

| 2021г. | | 2020г. | |
|--|-----------|--|-----------|
| Показатель | Результат | Показатель | Результат |
| Количество/доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогов, повысивших квалификацию в отчетном периоде | 97 /24,7% | Данные показателя отсутствуют, показатель не оценивался | |
| Количество методических мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации | 8 | Количество методических мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации | 12 |
| Количество мероприятий (консультаций), направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации | 41 | Количество мероприятий (консультаций), направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации | 125 |

Сравнительная диаграмма



Вывод: таким образом, данный критерий достоверно оценить не представляется возможным, так как недостаточно данный, поскольку первый показатель не оценивался в 2020 году, так как не было курсов повышения квалификации, стажировки и пр. в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

По второму показателю наблюдается отрицательная динамика, так как в 2020 году учитывались и мероприятия в ДОУ, тогда как в 2021 году учитываются только мероприятия, проведенные для педагогов школ.

По третьему показателю наблюдается отрицательная динамика, так как учитывались только очные консультации, тогда как в 2020 году учитывались и консультации-онлайн и только для школ.

8. По организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Сравнительная таблица по годам

| 2021г. | | 2020г. | |
|--|-----------|--|-----------|
| Показатель | Результат | Показатель | Результат |
| Количество/доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию от общего кол-ва педагогов, повысивших квалификацию | 48/18,5% | Данные показателя отсутствуют, показатель не оценивался | |
| Количество/доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в АИС «Конструктор индивидуальных траекторий» от общего кол-ва педагогов школ с низкими результатами обучения | 77/64% | Данные показателя отсутствуют, так как в 2020 году не велась работа в АИС «Конструктор индивидуальных траекторий», началась только осенью 2021 года. | |
| Доля ДППО ПК, направленных на повышение квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего кол-ва реализованных ДППО ПК в отчетный период | 23,5% | Данные показателя отсутствуют, показатель не оценивался | |
| Количество мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | 135 | Данные показателя отсутствуют, показатель не оценивался | |

9. По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Сравнительная таблица по годам

| 2021г. | | 2020г. | |
|--|-----------|---|-----------|
| Показатель | Результат | Показатель | Результат |
| Количество/доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего кол-ва педагогов, прошедших обучение по ДППО ПК | 76/25,7% | Данные показателя отсутствуют, показатель не оценивался | |
| Доля ДППО ПК, направленных на повышение квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего кол-ва реализованных ДППО ПК | 17,6% | Данные показателя отсутствуют, показатель не оценивался | |

| | | |
|---|----|---|
| Количество мероприятий повышения компетенций педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | 93 | Данные показателя отсутствуют, показатель не оценивался |
|---|----|---|

10. По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Сравнительная таблица по годам

| 2021г. | | 2020г. | |
|---|-----------|---|-----------|
| Показатель | Результат | Показатель | Результат |
| Количество/доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего кол-ва педагогов, прошедших обучение по ДППО ПК | 32/10,8% | Данные показателя отсутствуют, показатель не оценивался | |
| Доля ДППО ПК, направленных на повышение квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего кол-ва реализованных ДППО | 5,8% | Данные показателя отсутствуют, показатель не оценивался | |
| Количество мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся | 47 | Данные показателя отсутствуют, показатель не оценивался | |

11. По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся

Сравнительная таблица по годам

| 2021г. | | 2020г. | |
|--|-----------|---|-----------|
| Показатель | Результат | Показатель | Результат |
| Количество/доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся от общего кол-ва педагогов, прошедших обучение по ДППО ПК | 38/12,8% | Данные показателя отсутствуют, показатель не оценивался | |
| Доля ДППО ПК, направленных на повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся от общего кол-ва реализованных ДППО ПК | 17,6% | Данные показателя отсутствуют, показатель не оценивался | |
| Количество мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся | 81 | Данные показателя отсутствуют, показатель не оценивался | |

12. По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования

Сравнительная таблица по годам

| 2021г. | | 2020г. | |
|--|-----------|--|--------------------------------|
| Показатель | Результат | Показатель | Результат |
| Количество/доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего кол-ва педагогов, прошедших обучение по ДППО ПК | 99/33,5% | Данные показателя отсутствуют, показатель не оценивался | |
| Доля ДППО ПК, направленных на повышение квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего ПК | 29,4% | Доля ДППО ПК, направленных на повышение квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего ПК | 25% |
| Количество мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования | 140 | Количество мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования | 91(очно)+249 (дистанционно) |

Вывод: таким образом, данный критерий достоверно оценить не представляется возможным, так как недостаточно данный, поскольку первый показатель не оценивался в 2020 году. Но по другим двум показателям в 2021 году произошла положительная динамика: доля ДППО ПК, направленных на повышение квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего кол-ва педагогов, прошедших обучение на КПК (было 4 ПК в 2020 г., стало 5 ПК в 2021 г.). Количество очных мероприятий увеличилось до 140 с 91.

Увеличению доли ДППО ПК, направленных на повышение квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования, способствовала разработка и апробация новых курсов повышения квалификации, посвященных организации работы по обучению дошкольников финансовой грамотности и методическому просвещению педагогов раннего возраста;

Заместитель директора по ОМР
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Василеостровского района
Санкт-Петербурга



Н. В. Гапоненко